

## Пояснительная записка

Название программы: Примерная авторская программа основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2015г.

Автор программы: Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина

Год издания: 2015 Издательство: Просвещение

Количество учебных часов: 170

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольных работ: 8

Описание УМК:

- Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. -М.: Просвещение, 2018г
- Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2018г.
- Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений. Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева. -М.: «Просвещение», 2018.
- Контрольные работы. Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др., 2018.
- Тематические тесты. Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева.- М.: Просвещение, 2018г.
- Устные упражнения.С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова.- М.: Просвещение, 2018г.
- Методические рекомендации.5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[С. Б.Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова.] — М. :Просвещение, 2013.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова Т.А. Математика: сборник рабочих программ 5 – 6 классы. М.: «Просвещение», 2016
2. Рурукин А.Н., Гусева Н.Н., Шуваева Е.А. Поурочные разработки по математике. 5 класс. – М.: ВАКО, 2017.

## ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. [www. mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - досье школьного учителя математики
5. [www. it-n.ru](http://www.it-n.ru)"Сеть творческих учителей"
6. [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
7. <http://urokimatematiki.ru>

8. <http://intergu.ru/>
9. <http://karmanform.ucoz.ru>
10. <http://www.openclass.ru/>
11. [www/prosv.ru](http://www.prosv.ru)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основны е понятия	Примечан ие
				план	факт			
<b>ГЛАВА 1. ЛИНИИ - 8 Ч</b>								
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>								
1.	1.1 Разнообразный мир линий	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1	2.05			Фигуры Линии	
2.	1.2 Прямая. Части прямой	Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи	2	3.09		Т Ф	Прямая и ее части	
3.	Ломаная	Проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Изображать равные фигуры		4.09		Т И	ломаная	
4.	1.3 Длина линии (отрезок)	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения через другие. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников	2	7.09		Т И	Отрезок	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
5.	Длина линии (ломаная)	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины ломанных. Строить ломанные заданной длины с помощью линейки. Выражать одни единицы измерения через другие. Находить длину ломанной. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге		8.09			Длина линии, периметр	
6.	1.4 Окружность	Строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку. Знать, как связаны радиус и диаметр окружности. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге	2	9.09			окружность	
7.	Решение задач по теме «Окружность»	Решать задачи на построение окружностей. Подготовка к контрольной работе		10.09		И, Т		15.09
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий	1	11.09		Тем И		14.09
<b>ГЛАВА 2. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА - 13 Ч</b>								
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач.</p>								
9.	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Записывать и читать числа в десятичной системе	2	14.09			<b>Натуральное число, чтение и запись</b>	<b>16.09</b>
10.	Как записывают и читают натуральные числа	Читать и записывать натуральные числа. Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять задания по теме «Как записывают и читают натуральные числа»		15.09		<b>Т Ф</b>		<b>17.09</b>

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
11.	2.2 Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений	2	16.09			Натуральный ряд	
				17.09		Т И		
12.	Сравнение чисел. Двойное неравенство	Описывать свойства натурального ряда.						
13.	2.3 Числа и точки на прямой. Координатная прямая	Отмечать числа и точки на координатной прямой	2	18.09		Т Ф	Координатная прямая	
				21.09		Т И		
14.	Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой	Изображать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек						
15.	2.4 Округление натуральных чисел	Округлять натуральные числа	2	22.09			округление	
				23.09		Т И		
16.	Правило округления натуральных чисел	Применять правило округления натуральных чисел при выполнении заданий						
17.	2.5 Перебор возможных вариантов	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов		24.09				
18.	Дерево возможных вариантов	Моделировать ход решения задач с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов	3	25.09			Дерево вариантов	
				28.09		Т И		
19.	Решение комбинаторных задач	Решать комбинаторные задачи различными способами						
20.	<b>К/р №1 по теме «Натуральные числа. Линии»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	29.09		Тем И		
21.	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками	1	30.09				

**ГЛАВА 3. ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ - 22 Ч**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p><b>Личностные:</b> дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач.</p>								
22.	3.1 Сложение натуральных чисел	Выполнять вычисления с натуральными числами; Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты	3	1.10			Сумма	
23.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел	Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с натуральными числами		2.10		Т Ф	Вычитание	
24.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение текстовых задач	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию		5.10		Т И		
25.	3.2 Умножение и деление натуральных чисел	Выполнять арифметические действия (умножение и деление) с натуральными числами		6.10			Умножение и деление	
26.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Находить неизвестные компоненты умножения и деления		7.10		Т Ф	Уравнение	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
27.	Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычисления	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности вычислений	5	8.10	9.10		Прикидка, оценка	
28.	Решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Решать задачи на умножение и деление натуральных чисел, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию		9.10		Т И		
29.	Самостоятельная работа по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел»	Решать задания по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел»		12.10	13.10			
30.	3.3 Порядок действий в вычислениях	Находить значения числовых выражений, соблюдая порядок действий в вычислениях	4	13.10	14.10		Порядок действий	
31.	Порядок действия в выражениях, содержащих действия разных ступеней	Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок		14.10	15.10	И		
32.	Порядок действий. Вычисления по схеме	Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, выполнять вычисления по схеме		15.10		Т Ф		
33.	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию		16.10	16.10	Т И		
34.	3.4 Степень числа	Вычислять значения степеней	3	19.10			Степень числа	
35.	Квадрат и куб числа	Вычислять значения квадрата и куба		20.10			Квадрат и куб	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
36.	Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степени	Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений		21.10		Т И		
37.	3.5 Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях	Решать задачи на движения навстречу и в противоположных направлениях	3	22.10	12.10			
38.	Задачи на движение по течению и против течения реки	Решать задачи по течению и против течения реки		23.10	13.11	Т Ф		
39.	Различные задачи на движения	Решать задачи на движение арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию		5.11	16.11	Т И		
40.	Обобщение по теме «Задачи на движения»	Решение различных задач на движения	2	6.11	17.11			
41.	Выполнение заданий по теме «Задачи на движения»	Выполнять задания по теме «Задачи на движения». Решать задачи на движения, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи,		9.11	18.11	Т И		
42.	<b>К/р №2 по теме «Действия с натуральными числами»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	10.11	19.11	Тем И		
43.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Действия с натуральными числами»	Выполнение действий с натуральными числами	1	11.11				

**ГЛАВА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЧИСЛЕНИЯХ - 11 Ч**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основны е понятия	Примечан ие
				план	факт			
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>								
44.	4.1 Свойства сложения и умножения (переместительное и сочетательное свойства)	Записывать переместительное и сочетательное свойства с помощью букв. Применять данные свойства при выполнении заданий	2	12.11				
45.	Преобразование выражений на основе свойств действий	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе переместительного и сочетательного свойств арифметических действий		13.11		Т Ф		
46.	4.2 Распределительное свойство	Записывать распределительное свойство с помощью букв. Применять данное свойство при выполнении заданий	3	16.11	25.11			
47.	Вынесение общего множителя за скобки	Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей		17.11		Т Ф	Общий множитель	
48.	Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона	Выполнять задания на преобразование числовых выражений на основе распределительного закона		18.11		Т И		
49.	4.3 Задачи на части	Решать задачи, на части используя реальные предметы и рисунки	3	19.11			Часть, целое	
50.	Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси	Решать задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси		20.11				

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
51.	Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны	Решать задачи на части, в которых части в явном виде не указаны		23.11		Т И		
52.	4.4 Задачи на уравнивание	Решать задачи на уравнивание, используя реальные предметы и рисунки	2	24.11	3.12			
53.	Решение задач на уравнивание	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. Решать текстовые задачи арифметическим способом		25.11		Т И		
54.	Обобщение по теме «Задачи на части»		2	26.11		Т И		
55.	Проверочная работа по теме «Свойства действий»	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль		27.11	7.12	Т И		

### ГЛАВА 5. УГЛЫ И МНОГОУГОЛЬНИКИ - 10 Ч

#### УУД

**Познавательные:** передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».

**Регулятивные:** составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.

**Личностные:** дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач.

56.	5.1 Как обозначают и сравнивают углы	Обозначать и сравнивать углы. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.	2	30.11	8.12		угол	
57.	Виды углов. Биссектриса угла	Распознавать виды углов по рисунку. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.		30.11		Т Ф	биссектриса	
58.	5.2 Измерение углов	Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов		1.12	9.12		Градус	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
59.	Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира	Строить углы заданной величины	3	2.12	10.12		Транспортир	
60.	Построение и измерение углов	Решать задачи на нахождение градусной меры углов		3.12	11.12	Т И		
61.	5.3 Ломанные и многоугольники. Периметр многоугольника	Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычислять периметры многоугольников	2	4.12		Т Ф	Периметр	
61.	Многоугольники. Диагонали многоугольников	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.		7.12		Т И	Диагональ	
62.	Обобщение по теме «Углы и многоугольники»	Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др.	1	8.12				
63.	<b>К/р №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	9.12		Тем И		
64.	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками	1	10.12				

**ГЛАВА 6. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ - 15 Ч**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p>								
65.	6.1 Делители и кратные. Делитель числа. Наибольший общий делитель	Выполнять вычисления с натуральными числами. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя	3	11.12			Делитель, кратное НОД	
66.	Делители и кратные. Наименьшее общее кратное	Формулировать определения делителя и кратного, наименьшего общего делителя		14.12	21.12	Т Ф	НОК	
67.	Делители и кратные. Выполнение заданий	Выполнять задания на нахождение наибольшего и наименьшего общего делителя. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», «то...»		15.12		Т И		
68.	6.2 Простые и составные числа	Формулировать определения простого и составного числа. Использовать таблицу простых чисел	2	16.12			Простые и составные числа	
69.	Разложение составного числа на простые множители	Раскладывать составные числа на простые множители		17.12		Т И		
70.	6.3 Делимость суммы и произведения	Формулировать свойства и признаки делимости. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты	2	18.12	28.12	Т Ф	Признаки делимости	
71.	Свойства делимости	Решать задачи, связанные с делимостью чисел		21.12	30.12	Т И	Признаки делимости	
72.	6.4 Признаки делимости на 2, на 5, на 10	Знать признаки делимости на 2, на 5, на 10 и применять их при выполнении заданий	3	22.12	11.01		Признаки делимости	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
73.	Признаки делимости на 3, на 9	Знать признаки делимости на 3, на 9 и применять их при выполнении заданий		23.12	12.01	Т Ф	Признаки делимости	
74.	Признаки делимости чисел	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел		24.12		Т И	Признаки делимости	
75.	6.5 Деление с остатком	Выполнять деление с остатком. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)	3	25.12	13.01		Деление с остатком	
76.	Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком	Находить неизвестные компоненты при делении с остатком		28.12		Т Ф		
77.	Деление с остатком при решении задач	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений		29.12		14.01	Т И	
78.	Обобщение по теме «Делимость чисел»	Решение заданий по теме «Делимость чисел»	2	30.12				
79.	Проверочная работа по теме «Делимость числе»	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль		14.01	Тем И			

## ГЛАВА 7. ТРЕУГОЛЬНИКИ И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ - 10 Ч

### УУД

**Познавательные:** передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».

**Регулятивные:** составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.

**Личностные:** дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
80.	7.1 Треугольники и их виды (свойства равнобедренного треугольника)	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире треугольники. Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать различные виды треугольников от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать треугольники на клетчатой бумаге. Исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования	2	15.01	15.01		Треугольник, свойства	
				18.01	15.01	Т И	Виды треугольников	
81.	Классификация треугольников по сторонам и углам	Распознавать виды треугольников по сторонам и углам		19.01	18.01		Прямоугольник	
82.	7.2 Прямоугольники	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольники. Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать прямоугольники и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать прямоугольники на клетчатой бумаге. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	2	20.01	19.01	Т Ф	Свойство прямоугольника	
83.	Свойства диагоналей прямоугольника	Исследовать свойства прямоугольника путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования		21.01	20.01			
84.	7.3 Равенство фигур	Находить равные фигуры и изображать их	2	22.01	21.01	Т И	Равные фигуры	
85.	Равные фигуры	Изображать равные фигуры. Выполнять задания на равенство фигур		25.01	24.01		Площадь	
86.	7.4 Площадь прямоугольника	Вычислять площади квадрата и прямоугольника по формулам. Выразить одни единицы измерения площади через другие	2	26.01	24.01	Т Ф		
87.	Площадь фигур, составленных из прямоугольников	Находить площади фигур, составленных из прямоугольников		27.01	25.01			
88.	Обобщение по теме «Треугольники и четырехугольники»	Конструировать орнаменты и паркетные (от руки или с помощью компьютера)	1					

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
89	<b>К/р №4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	<b>28.01</b>		Тем И		
<b>ГЛАВА 8. ДРОБИ- 18 Ч</b>								
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> записывают выводы в виде правил «если ...то...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>								
90.	8.1 Работа над ошибками. Доли	Знать, что такое доли, уметь представлять доли в виде рисунка	2	<b>29.01</b>	27.01 28.01			
91.	Нахождение целого по его части	Находить целое по его части. Выполнять задания связанные с долями		<b>1.02</b>	29.01		Часть и целое	
92.	8.2 Что такое дробь (правильные и неправильные дроби)	Записывать и читать обыкновенные дроби. Знать, что означают числитель и знаменатель, правильные и неправильные дроби. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	3	<b>2.02</b>	1.02		Дробь	
93.	Дроби и координатная прямая	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Изображать дроби точками на координатной прямой		<b>3.02</b>	2.02			
94.	Решение задач	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию		<b>4.02</b>				
95.	8.3 Основное свойство дроби. Равные дроби	Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	3	<b>5.02</b>			Основное свойство дроби	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
96.	Приведение дробей к новому знаменателю	Приводить дроби к новому знаменателю. Применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей		8.02				
97.	Сокращение дробей. Несократимые дроби	Сокращать дроби		9.02		Т И	Сокращение дробей	
98.	8.4 Приведение дробей к общему знаменателю	Приводить дроби к общему знаменателю, равному произведению их знаменателей	2	10.02				
99.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	Приводить дроби к наименьшему общему знаменателю		11.02		Т И		
100.	8.5 Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями)	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	3	12.02	15.02	Т Ф		
101.	Различные приемы сравнения дробей	Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении		15.02	16.02	Т Ф	Сравнение дробей	
102.	Сравнение дробей	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их		16.02	17.02	Т И		
103.	8.6 Натуральные числа и дроби	Записывать натуральные числа в виде дроби. Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел	2	17.02	18.02	Т Ф		
104.	Выполнение заданий по теме «Натуральные числа и дроби»	Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей		18.02	18.02	Т И		
105.	Обобщение по теме «Дроби»	Решать задания, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	2	19.02		Т Ф		
106.	Обобщение по теме «Натуральные числа и дроби»			22.02		Т И		

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
107.	<b>К/р №5 по теме «Дроби. Треугольники и четырехугольники»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	24.02		Тем И		
<b>ГЛАВА 9. ДЕЙСТВИЕ С ДРОБЯМИ - 34 Ч</b>								
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> записывают выводы в виде правил «если ...то...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем; работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p>								
108.	9.1 Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	5	25.02			Сумма и разность дробей	
109.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями		26.02	1.03			
110.	Сложение и вычитание дробей. Прикидка оценка результатов	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты		1.03		Т Ф		
111.	Задачи на совместную работу	Решать задачи на совместную работу		2.03		Т Ф		
112.	Решение задач на совместную работу	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений		3.04		Т И		

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
113.	9.2 Смешанные дроби	Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. Выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной	3	4.03	5.03		Смешанная дробь	
114.	Смешанные дроби	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Выделять целую части из неправильной дроби		5.03		Т Ф		
115.	Выполнение заданий по теме «Смешанные дроби»	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные		9.03		Т И		
116.	9.3 Сложение смешанных дробей	Складывать смешанные дроби. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов	5	10.03			Сумма смешанных дробей	
117.	Вычитание смешанных дробей	Вычитать смешанные дроби. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов		11.03				
118.	Выполнение заданий по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей»	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные		12.03		Т Ф		
119.	Выполнение заданий по теме «Вычитание смешанных дробей»	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные		15.03		Т И		
120.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление дробей»	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль		16.03		Тем И		
121.	9.4 Умножение обыкновенных дробей	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Применять правило умножения обыкновенных дробей	5	17.03			Умножение дробей	
122.	Умножение дроби на целое число	Комментировать ход вычисления. Умножать обыкновенные дроби на целое число		18.03				
123.	Умножение смешанных дробей	Комментировать ход вычисления. Умножать смешанные дроби		19.03		Т Ф		

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
124.	Решение задач, приводящих к умножению дробей	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов	5	22.03		Т Ф		
125.	Возведение в степень обыкновенных дробей	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Возводить в степень обыкновенные дроби		23.03		Т И	Степень дробей	
126.	9.5 Деление дробей. Взаимно-обратные дроби	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Применять правило деления обыкновенных дробей		24.03				
127.	Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь	Комментировать ход вычисления. Делить обыкновенные дроби на натуральное число и числа на дробь		25.03				
128.	Деление смешанных дробей	Комментировать ход вычисления. Делить смешанные дроби		26.03			Деление дробей	
129.	Деление дробей	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений		5.04		Т Ф		
130.	Решение задач, приводящих к делению дробей	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Решать задачи, приводящих к делению дробей		6.04		Т И		
131.	9.6 Нахождение части целого и целого по его части.	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части	5	7.04			Часть и целое	
132.	Нахождение части целого на основе формального правила	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.		8.04				
133.	Нахождение целого по его части на основе формального правила	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.		9.04				

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основны е понятия	Примечан ие
				<i>план</i>	<i>факт</i>			
134.	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части		12.04		Т Ф		
135.	Решение задач на нахождение части целого и целого по его части	Использовать приемы решения задач на нахождение дроби от числа		13.04		Т И		
136.	9.7 Задачи на совместную работу	Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.		14.04				
137.	Выполнение заданий по теме «Задачи на совместную работу»	Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов	3	15.04		Т И		
138.	Решение задач на совместную работу	Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов		16.04				
139.	Обобщение по теме « Действия с дробями»	Решать задания, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,	2	19.04		Т И		
140.	Обобщение по теме « Действия с дробями»	Решать задания, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,		20.04		Т Ф		
141.	<b>К/р №6 по теме «Действия с дробями»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	21.04		Тем И		
<b>ГЛАВА 10. МНОГОГРАННИКИ - 10 Ч</b>								

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>								
142.	10.1 Работа над ошибками. Знакомство с геометрическими телами. Многогранники, цилиндр, конус, шар	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.	2	22.04			Многогранник	
143.	Геометрические тела и их изображение	Изображать многогранники на клетчатой бумаге. Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.		23.04				
144.	10.2 Параллелепипед (прямоугольный параллелепипед)	Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.	2	26.04			Параллелепипед	
145.	Куб	Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.		27.04		Т И	Куб	
146.	10.3 Объем прямоугольного параллелепипеда	Вычислять объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, используя формулы.	2	28.04			Объем	
147.	Единицы объема	Выражать одни единицы измерения объема через другие.		29.04		Т И		
148.	10.4 Пирамида	Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.	2	30.04			Пирамида	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
149.	Понятие развертки. Развертки куба, параллелепипеда.	Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.		3.05		Т Ф	Развертка	
150.	Обобщение по теме «Многогранники»	Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования	1	4.05				
151.	Проверочная работа по теме «Многогранники»	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль	1	5.05		Тем И		
<b>ГЛАВА 11. ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ - 9 Ч</b>								
<p><b>УУД</b>  <b>Познавательные:</b> делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  <b>Регулятивные:</b> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  <b>Коммуникативные:</b> умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  <b>Личностные:</b> объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p>								
152.	11.1 Чтение таблиц	Читать таблицы. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; заполнять простые таблицы, следуя инструкции	3	6.05			Таблица, данные	
153.	Чтение и составление турнирных и частотных таблиц	Читать и составлять турнирные и частотные таблицы. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; заполнять простые таблицы, следуя инструкции		7.05			частота	
154.	Построение таблиц	Составлять таблицы, заполнять простые таблицы, следуя инструкции		10.05		Т И		
155.	11.2 Чтение и составление столбчатых диаграмм	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др.		11.05		Т Ф	диаграмма	

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основные понятия	Примечание
				план	факт			
156.	Столбчатые и круговые диаграммы	Читать и составлять столбчатые и круговые диаграммы. Извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме		12.05		Т Ф		
157.	11.3 Опрос общественного мнения	Проводить опрос общественного мнения, составлять таблицы по полученным результатам	2	14.05		Т Ф		
158.	Выполнение заданий по теме «Опрос общественного мнения»	Проводить опрос общественного мнения, составлять таблицы по полученным результатам		17.05		Т И		
159.	Обобщающий урок по теме «Таблицы и диаграммы»	Выполнять задания по чтению и составлению таблиц и диаграмм	1	18.05		И		
160.	Проверочная работа по теме «Таблицы и диаграммы»	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль	1	19.05		Тем И		
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 10 Ч</b>								
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>								
161.	Натуральные числа	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Описывать свойства натурального ряда, изображать числа на координатной прямой, округлять натуральные числа	1	20.05				
162.	Действия с натуральными числами	Выполнять арифметические действия с натуральными числами	1	21.05		Т И		
163.	Делимость чисел	Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Выполнять задания, связанные с делимостью чисел	1	24.05				

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол час	Дата проведения		Форма и вид контроля	Основны е понятия	Примечан ие
				<i>план</i>	<i>факт</i>			
164.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	25.05				
165.	<b>Итоговая контрольная работа №7 по теме «Действие с дробями. Многогранники»</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	1	26.05		ИТ И		
166.	Анализ контрольной работы	Выполнять работу над ошибками	1	27.05				
167.	Дроби	Записывать и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой. Сравнивать дроби, сокращать дроби	1	28.05				
168.	Действия с дробями	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями				Т И		
169.	Многоугольники и многогранники	Распознавать, моделировать различные многогранники, изображать их на клетчатой бумаге	1	31.05				
170.	Таблицы и диаграммы	Читать и составлять таблицы и диаграммы				Т И		

**И –индивидуальный, Ф-фронтальный, Т-текущий, ИТ-итоговый контроль, Тем-тематический**





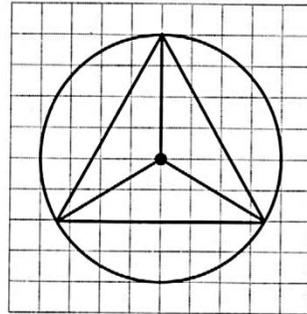


## Контрольная работа № 1

### Натуральные числа. Линии

#### Вариант 1

- 1 Запишите цифрами число:  
а) сорок миллионов двадцать тысяч семнадцать;  
б) 210 тыс.
- 2 Представьте число 5306 в виде суммы разрядных слагаемых.
- 3 Сравните числа:  
а) 1099 и 10000; б) 42982 и 42592.
- 4 Начертите координатную прямую и отметьте точки  $A(5)$  и  $B(12)$ .
- 5 Сравните 3 ч 20 мин и 320 мин.
- 6 Высота горы равна 5189 м. Сколько это примерно километров?
- 7 Округлите число 67285:  
а) до десятков; б) до сотен.
- 8 Выполните построение и задание по рисунку.  
а) Отметьте точку  $O$  и проведите окружность радиусом 3 см с центром в точке  $O$ . Отметьте точку  $A$  во внешней области окружности, проведите луч  $AO$  и обозначьте точки пересечения луча и окружности.  
б) Запишите какой-нибудь отрезок, длина которого больше радиуса окружности.
- 9 Имеются воздушные шары четырёх цветов: красные, синие, жёлтые и зелёные. Сколькими способами можно выбрать два шара разных цветов? Запишите все варианты.
- 10 Какие цифры можно подставить вместо звёздочки в неравенство  $3*46 > 3754$ , чтобы оно оказалось верным?
- 11 Скопируйте данное изображение.



Дополнительное задание

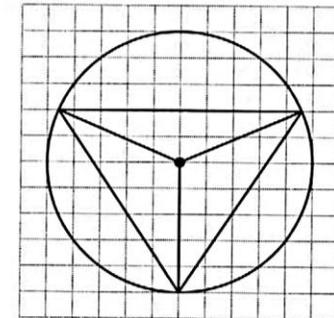
- \* 12 Укажите наименьшее и наибольшее пятизначные числа, которые можно записать с помощью двух четвѳрок и трёх нулей.

## Контрольная работа № 1

### Натуральные числа. Линии

#### Вариант 2

- 1 Запишите цифрами число:  
а) одиннадцать миллионов триста тысяч десять;  
б) 450 тыс.
- 2 Представьте число 8036 в виде суммы разрядных слагаемых.
- 3 Сравните числа:  
а) 35698 и 35789; б) 10010 и 9909.
- 4 Начертите координатную прямую и отметьте точки  $B(10)$  и  $C(3)$ .
- 5 Сравните 5 ч 10 мин и 310 мин.
- 6 Масса груза равна 2736 кг. Сколько это примерно тонн?
- 7 Округлите число 43615:  
а) до десятков; б) до сотен.
- 8 Выполните построение и задание по рисунку.  
а) Отметьте точку  $O$  и проведите окружность диаметром 4 см с центром в точке  $O$ . Отметьте точку  $C$  во внешней области окружности, проведите луч  $CO$  и обозначьте точки пересечения луча и окружности.  
б) Запишите какой-нибудь отрезок, длина которого больше диаметра окружности.
- 9 В продаже имеются настольные календари четырёх видов: с фотографиями кошек, с фотографиями собак, с пейзажами, с гербами городов. Сколькими способами можно выбрать два разных календаря? Запишите все варианты.
- 10 Какие цифры можно подставить вместо звёздочки в неравенство  $25*4 < 2516$ , чтобы оно оказалось верным?
- 11 Скопируйте данное изображение.



Дополнительное задание

- \* 12 Запишите наименьшее и наибольшее из чисел, при округлении которых до сотен получается число 2800.

## Контрольная работа № 2

### Действия с натуральными числами

#### Вариант 1

- 1 Выполните действие:  
а)  $5742 + 6548$ ;                      в)  $1632 \cdot 805$ ;  
б)  $8130 - 7902$ ;                      г)  $87\,600 : 24$ .
- 2 Найдите неизвестное число:  
а)  $48 + a = 96$ ;                      б)  $150 : a = 25$ .  
Найдите значение выражения (3—4).
- 3  $535 - (94 + 25 \cdot 16)$ .
- 4  $212 - 12^2$ .
- 5 Скорость моторной лодки в стоячей воде равна 16 км/ч, скорость течения реки — 2 км/ч. Какое расстояние пройдёт за 3 ч моторная лодка против течения реки?
- 6 Какое число надо возвести в третью степень, чтобы получить 125? Запишите соответствующее равенство.
- 7 Вычислите:  
 $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .
- 8 Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В отправился автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3 ч навстречу ему из В в А отправился мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после своего отправления мотоциклист встретит автобус?

Дополнительное задание

- \* 9 Некоторые цифры в равенстве заменили звёздочками:  
 $(3*)^2 = **4$ .

Определите, какие цифры надо поставить вместо звёздочек, чтобы получилось верное равенство, и запишите его. Сколько решений имеет задача?

## Контрольная работа № 2

### Действия с натуральными числами

#### Вариант 2

- 1 Выполните действие:  
а)  $6078 + 976$ ;                      в)  $750 \cdot 1044$ ;  
б)  $3407 - 1918$ ;                      г)  $9728 : 32$ .
- 2 Найдите неизвестное число:  
а)  $a - 37 = 96$ ;                      б)  $14 \cdot a = 98$ .  
Найдите значение выражения (3—4).
- 3  $144 : (12 \cdot 11 - 108)$ .
- 4  $(22 - 2)^3$ .
- 5 Теплоход курсирует между пристанями, расстояние между которыми равно 175 км. Собственная скорость теплохода равна 30 км/ч, скорость течения реки — 5 км/ч. За какое время проходит теплоход от одной пристани до другой, если плывёт по течению?
- 6 Какое число надо возвести во вторую степень, чтобы получить 81? Запишите соответствующее равенство.
- 7 Вычислите:  
 $28 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23$ .
- 8 От автобусной станции вышел автобус со скоростью 60 км/ч. Через час в противоположном направлении с этой же станции вышел второй автобус, скорость которого 80 км/ч. На каком расстоянии от первого автобуса окажется второй автобус через 2 ч после своего выхода?

Дополнительное задание

- \* 9 Некоторые цифры в равенстве заменили звёздочками:  
 $(5*)^2 = ***6$ .

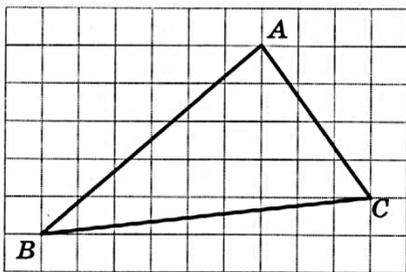
Определите, какие цифры надо поставить вместо звёздочек, чтобы получилось верное равенство, и запишите его. Сколько решений имеет задача?

## Контрольная работа № 3

### Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники

#### Вариант 1

- 1 Прочитайте задачу: «В малом зале детского театра 15 рядов, по 14 мест в каждом ряду, а в большом зале 15 рядов, по 26 мест в каждом ряду. Сколько всего мест для зрителей в детском театре?»
  - а) Составьте по условию два числовых выражения.
  - б) Решите задачу.
- 2 Вычислите, записывая действия цепочкой:
  - а)  $82 + 21 + 69 + 18$ ;      б)  $7 \cdot 32 + 7 \cdot 28$ .
- 3 Смесь сухофруктов состоит из 5 частей яблок, 3 частей груш и 4 частей слив. Сколько граммов груш в 600 г смеси сухофруктов?
- 4 В двух пакетах 39 семян кабачков. В одном из них на 7 семян больше, чем в другом. Сколько семян в каждом пакете?
- 5 Скопируйте треугольник  $ABC$  и выполните задания.
  - а) Измерьте и запишите величину каждого угла.
  - б) Проведите биссектрису угла  $C$ .
- 6 Вычислите, записывая цепочку преобразований:  
 $42 \cdot 16 + 42 \cdot 15 - 31 \cdot 37$ .
- 7 Журнал, газета и открытка вместе стоят 120 р. Газета в 4 раза дороже открытки, а журнал в 10 раз дороже открытки. Сколько стоит журнал?
- 8 Начертите четырёхугольник  $ABCD$ , у которого  $\angle A$  прямой,  $\angle B$  и  $\angle D$  тупые. Проведите его диагонали.



#### Дополнительное задание

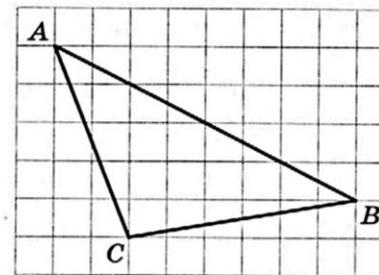
- \* 9 В колонну по одному построились 16 учеников. Перед Сашей оказалось в 4 раза больше ребят, чем за ним. Каким по счёту оказался Саша?

## Контрольная работа № 3

### Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники

#### Вариант 2

- 1 Прочитайте задачу: «По левую сторону аллеи деревья посажены в 3 ряда, по 18 деревьев в ряду, а по правую — в 2 ряда, по 18 деревьев в ряду. Сколько всего посадили деревьев?»
  - а) Составьте по условию два числовых выражения.
  - б) Решите задачу.
- 2 Вычислите, записывая действия цепочкой:
  - а)  $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$ ;      б)  $5 \cdot 84 \cdot 20$ .
- 3 Суповая смесь состоит из 2 частей риса, 4 частей гороха и 3 частей чечевицы. Сколько граммов риса в 450 г суповой смеси?
- 4 В двух коробках 40 карандашей. В одной из них на 6 карандашей меньше, чем в другой. Сколько карандашей в каждой коробке?
- 5 Скопируйте треугольник  $ABC$  и выполните задания.
  - а) Измерьте и запишите величину каждого угла.
  - б) Проведите биссектрису угла  $C$ .
- 6 Вычислите, записывая цепочку преобразований:  
 $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$ .
- 7 Слива, лимон и апельсин вместе весят 240 г. Лимон в 3 раза тяжелее сливы, а апельсин в 4 раза тяжелее сливы. Сколько граммов весит апельсин?
- 8 Начертите четырёхугольник  $ABCD$ , у которого  $\angle A$  прямой,  $\angle B$  и  $\angle D$  тупые. Проведите его диагонали.



#### Дополнительное задание

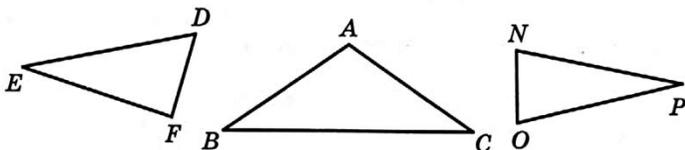
- \* 9 В шеренгу по одному построились 25 спортсменов. Перед Димой оказалось в 5 раз больше спортсменов, чем за ним. Каким по счёту оказался Дима?

## Контрольная работа № 4

### Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольники

#### Вариант 1

- 1 Найдите все делители числа 10.
- 2 Запишите пять последовательных натуральных чисел, кратных 9, начиная с наименьшего. Какое число стоит в этом ряду кратных на 50-м месте?
- 3 Найдите наименьшее общее кратное данных чисел и запишите ответ с помощью принятого обозначения:  
а) 14 и 4; б) 8 и 32.
- 4 Разложите число 45 на простые множители.
- 5 Даны числа: 144, 165, 210, 300, 705, 820, 925. Выпишите те из них, которые делятся на 3 и на 5.
- 6 В пансионат прибыли 74 человека. Их должны расселить по домикам, каждый из которых вмещает 8 человек. Какое количество таких домиков необходимо для этой группы? Может ли получиться так, что один из домиков будет заселён не полностью, и если да, то сколько в нём окажется свободных мест?
- 7 Выполните задания:  
а) Найдите периметр треугольника  $ABC$  (в мм).  
б) Какой треугольник является прямоугольным? Укажите его прямой угол и наибольшую сторону.



- 8 Запишите самое маленькое четырёхзначное число, делящееся на 6.
- 9 Даша живёт в квартире № 65 шестиэтажного дома. В этом доме во всех подъездах на всех этажах по 4 квартиры. Каков номер подъезда, в котором живёт Даша, и на каком этаже расположена её квартира?
- 10 Школьная территория имеет форму квадрата со стороной 140 м. Начертите её план, приняв сторону клетки равной 10 м. Расположите где-то на плане здание школы, если его фундамент является прямоугольником со сторонами 10 м и 30 м.

#### Дополнительное задание

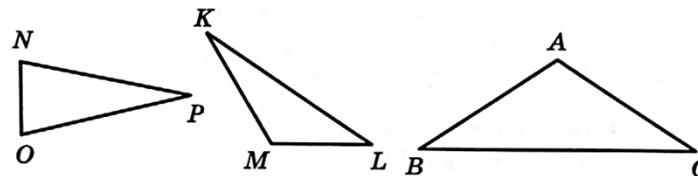
- \* 11 Найдите какое-нибудь число, большее 100, которое при делении на 2, на 3 и на 5 даёт в остатке 1.

## Контрольная работа № 4

### Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольники

#### Вариант 2

- 1 Найдите все делители числа 21.
- 2 Запишите пять последовательных натуральных чисел, кратных 15, начиная с наименьшего. Какое число стоит в этом ряду кратных на 40-м месте?
- 3 Найдите наименьшее общее кратное данных чисел и запишите ответ с помощью принятого обозначения:  
а) 6 и 10; б) 9 и 4.
- 4 Разложите число 50 на простые множители.
- 5 Даны числа: 306, 468, 474, 711, 538, 900, 909. Выпишите те из них, которые делятся на 2 и на 9.
- 6 Сто одинаковых стаканов надо упаковать в коробки, вмещающие по 6 стаканов. Сколько потребуется таких коробок? Получится ли неполная коробка, и если да, то сколько надо добавить стаканов, чтобы и она оказалась заполненной?
- 7 Выполните задания:  
а) Найдите периметр треугольника  $KML$  (в мм).  
б) Какой треугольник является тупоугольным равнобедренным? Укажите его тупой угол и равные стороны.



- 8 Запишите самое большое четырёхзначное число, делящееся на 15.
- 9 Вика живёт в квартире № 72 пятиэтажного дома. В этом доме во всех подъездах на всех этажах по 3 квартиры. Каков номер подъезда, в котором живёт Вика, и на каком этаже расположена её квартира?
- 10 Школьная территория имеет форму квадрата со стороной 120 м. Начертите её план, приняв сторону клетки равной 10 м. Расположите где-то на плане здание школы, если его фундамент является прямоугольником со сторонами 20 м и 10 м.

#### Дополнительное задание

- \* 11 Найдите какое-нибудь число, большее 100, которое при делении на 4 и на 5 даёт в остатке 3.

## Контрольная работа № 5

Дроби. Треугольники и четырёхугольники

Вариант 1

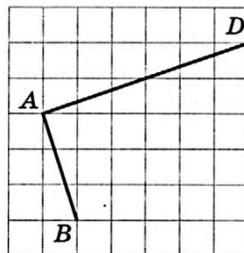
- 1 Урок продолжался  $\frac{2}{3}$  часа. Сколько это минут?
- 2 Начертите координатную прямую (единичный отрезок — 10 клеток). Отметьте на ней дроби  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{11}{10}$ .
- 3 Сравните: а)  $\frac{17}{25}$  и  $\frac{21}{25}$ ; б)  $\frac{5}{8}$  и  $\frac{7}{12}$ ; в)  $\frac{5}{3}$  и  $\frac{6}{7}$ .
- 4 Сократите дробь  $\frac{48}{60}$ .

- 5 За 30 мин Иван прошёл 3 км. Какое расстояние он проходил за одну минуту? Запишите ответ в километрах и выразите его в метрах.

- 6  $AB$  и  $AD$  — стороны прямоугольника  $ABCD$ .

а) Скопируйте рисунок и постройте прямоугольник, используя чертёжные инструменты. Измерьте и запишите длины сторон прямоугольника в миллиметрах.

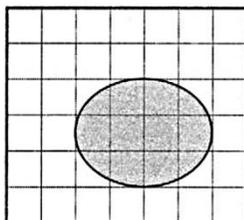
б) Вычислите площадь прямоугольника.



- 7 В саду посадили 40 ягодных кустов,  $\frac{3}{8}$  из которых составили кусты смородины. Сколько кустов смородины посадили в саду?

- 8 Сравните значения выражений  $32 : 74$  и  $20 : 25$ .

- 9 На рисунке изображён план сквера, на территории которого есть пруд. Сторона квадрата сетки равна 10 м. Найдите приближённое значение площади пруда и площади остальной части сквера.



Дополнительное задание

- \* 10 Найдите какую-нибудь дробь со знаменателем 26 или 25, заключённую между дробями  $\frac{5}{26}$  и  $\frac{6}{25}$ .

## Контрольная работа № 5

Дроби. Треугольники и четырёхугольники

Вариант 2

- 1 От посёлка до озера  $\frac{3}{5}$  км. Сколько это метров?
- 2 Начертите координатную прямую (единичный отрезок — 6 клеток). Отметьте на ней дроби  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{7}{6}$ .

- 3 Сравните: а)  $\frac{7}{16}$  и  $\frac{9}{16}$ ; б)  $\frac{16}{27}$  и  $\frac{5}{9}$ ; в)  $\frac{5}{7}$  и  $\frac{5}{8}$ .

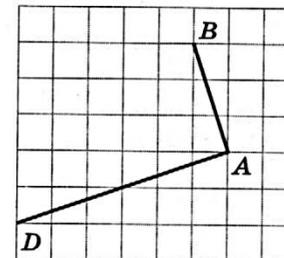
- 4 Сократите дробь  $\frac{30}{42}$ .

- 5 Просмотр 6 фильмов, одинаковых по длительности, занимает 2 ч. Сколько времени длится каждый? Запишите ответ в часах и выразите его в минутах.

- 6  $AB$  и  $AD$  — стороны прямоугольника  $ABCD$ .

а) Скопируйте рисунок и постройте прямоугольник, используя чертёжные инструменты. Измерьте и запишите длины сторон прямоугольника в миллиметрах.

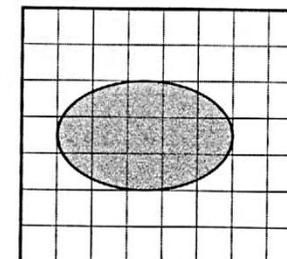
б) Вычислите площадь прямоугольника.



- 7 Для класса надо было купить 24 учебника математики, но, чтобы иметь несколько запасных книг, купили  $\frac{7}{6}$  этого количества. Сколько учебников купили?

- 8 Сравните значения выражений  $21 : 36$  и  $15 : 24$ .

- 9 На рисунке изображён план сквера, на территории которого есть пруд. Сторона квадрата сетки равна 10 м. Найдите приближённое значение площади пруда и площади остальной части сквера.



Дополнительное задание

- \* 10 Запишите какое-нибудь число, которое больше 1, но меньше  $\frac{10}{9}$ .

## Контрольная работа № 6

### Действия с дробями

#### Вариант 1

○ 1 Выполните действия:

а)  $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$ ;                      в)  $3 - 2\frac{7}{10}$ ;

б)  $\frac{5}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$ ;                      г)  $40 : \frac{5}{8}$ .

○ 2 Найдите значение выражения  $\frac{3}{4} : \left(\frac{5}{6} + \frac{1}{4}\right)$ .

○ 3 Сначала Саша выучил  $\frac{3}{10}$  стихотворения, затем ещё  $\frac{2}{5}$  этого стихотворения. Какую часть стихотворения ему осталось выучить?

○ 4 В конкурсе участвовали 45 школьников,  $\frac{5}{9}$  из них — девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

○ 5 В одном ящике  $2\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

○ 6 Найдите периметр прямоугольника, одна сторона которого  $\frac{3}{4}$  м, а другая сторона длиннее её на  $\frac{1}{2}$  м.

○ 7 Найдите значение выражения

$$4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10.$$

○ 8 Иван посадил  $\frac{2}{5}$  всех саженцев яблонь, Пётр — треть всех саженцев, а Антон — оставшиеся 8 саженцев яблонь. Сколько всего саженцев посажено?

#### Дополнительное задание

\* 9 Представьте дробь  $\frac{53}{60}$  в виде суммы трёх различных дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

## Контрольная работа № 6

### Действия с дробями

#### Вариант 2

○ 1 Выполните действия:

а)  $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$ ;                      в)  $2 - 1\frac{3}{7}$ ;

б)  $2\frac{1}{4} : \frac{1}{6}$ ;                      г)  $12 \cdot \frac{3}{4}$ .

○ 2 Найдите значение выражения  $\frac{14}{25} - \frac{4}{5} : \frac{2}{3}$ .

○ 3 В первый день турист прошёл  $\frac{3}{8}$  всего маршрута, во второй —  $\frac{1}{4}$  маршрута. Какую часть всего маршрута ему осталось пройти?

○ 4 Длина дистанции 48 км. Бегун пробежал  $\frac{3}{4}$  дистанции. Какое расстояние пробежал бегун?

○ 5 В одной канистре  $8\frac{2}{5}$  л воды, а в другой в 2 раза меньше. Сколько воды в двух канистрах?

○ 6 Найдите периметр прямоугольника, одна сторона которого  $\frac{5}{8}$  м, а другая сторона короче её на  $\frac{1}{4}$  м.

○ 7 Найдите значение выражения

$$\frac{1}{2} + \frac{5}{6} : \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{4}\right) \cdot 1\frac{4}{5}.$$

○ 8 Одна швея сшила  $\frac{2}{7}$  всего заказа фартуков, другая швея — половину всего заказа, а их ученица — 6 фартуков. Сколько всего фартуков было заказано?

#### Дополнительное задание

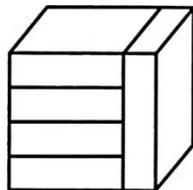
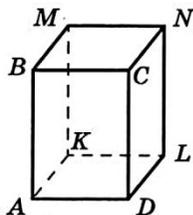
\* 9 Представьте дробь  $\frac{19}{30}$  в виде суммы трёх различных дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

## Контрольная работа № 7

Повторение материала курса 5 класса.  
Многогранники

### Вариант 1

- 1 Начертите координатную прямую с единичным отрезком, равным 10 клеткам. Отметьте на ней число  $1\frac{2}{5}$ .
- 2 Сравните числа  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{7}{9}$ .
- 3 Вычислите:
  - а)  $\frac{2}{3} \cdot \left(\frac{3}{4} + \frac{5}{8}\right)$ ;
  - б)  $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$ .
- 4 У клоуна было 36 шаров. Он раздал детям  $\frac{4}{9}$  всех шаров. Сколько шаров осталось у клоуна?
- 5 Турист выбрал маршрут длиной 5 км. Он шёл  $\frac{3}{5}$  ч со скоростью 4 км/ч. Сколько километров ему осталось пройти?
- 6 Скопируйте параллелепипед, показанный на рисунке. Изобразите путь по видимым рёбрам параллелепипеда, ведущий из вершины  $A$  в вершину  $N$ . Вычислите его длину, если  $AB = 5$  см,  $AD = 4$  см,  $AK = 8$  см.
- 7 Среди натуральных чисел, кратных 27, найдите число, ближайшее к числу 912.
- 8 Расположите числа  $\frac{5}{6}$ ,  $1\frac{1}{2}$ ,  $\frac{7}{5}$ ,  $\frac{3}{4}$  в порядке возрастания.
- 9 Параллелепипед, изображённый на рисунке, сложен из пяти одинаковых брусков с измерениями 1 см, 4 см и 7 см. Определите размеры параллелепипеда.

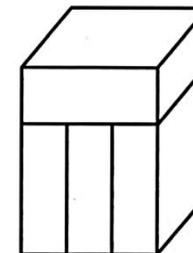
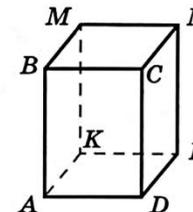


## Контрольная работа № 7

Повторение материала курса 5 класса.  
Многогранники

### Вариант 2

- 1 Начертите координатную прямую с единичным отрезком, равным 12 клеткам. Отметьте на ней число  $1\frac{3}{4}$ .
- 2 Сравните числа  $\frac{3}{8}$  и  $\frac{5}{12}$ .
- 3 Вычислите:
  - а)  $\frac{2}{3} : \left(\frac{3}{4} - \frac{5}{12}\right)$ ;
  - б)  $3 - \frac{2}{3} \cdot \frac{6}{7}$ .
- 4 В коробке было 35 игрушек. В подарки положили  $\frac{5}{7}$  всех игрушек. Сколько игрушек осталось в коробке?
- 5 Пешеходу нужно пройти расстояние, равное 3 км. Он шёл  $\frac{3}{10}$  ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние ему осталось пройти?
- 6 Скопируйте параллелепипед, показанный на рисунке. Изобразите путь по видимым рёбрам параллелепипеда, ведущий из вершины  $L$  в вершину  $B$ . Вычислите его длину, если  $LN = 5$  см,  $LK = 4$  см,  $LD = 8$  см.
- 7 Среди натуральных чисел, кратных 26, найдите число, ближайшее к числу 934.
- 8 Расположите числа  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{8}{5}$ ,  $1\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$  в порядке убывания.
- 9 Параллелепипед, изображённый на рисунке, сложен из четырёх одинаковых брусков с измерениями 1 см, 3 см и 5 см. Определите размер параллелепипеда.



### Лист корректировки

Раздел/темы КТП	Отставание от программы	Причины корректировки	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведения уроков)	Подпись зам.директора по УВР

